

ECOLE OU REGROUPEMENT D'ÉCOLES

**Evaluation externe
Du 8 au 12 avril 2024**



**ACADÉMIE
DE GRENOBLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Présentation du pré-rapport

Le 6 mai 2024

Les finalités de l'évaluation des écoles

L'évaluation d'école vise à améliorer le service public d'éducation, la qualité des apprentissages (cognitifs et socio-émotionnels), le parcours des élèves et leur réussite éducative.

Elle vise à donner un sens collectif à l'action et à renforcer le sentiment d'appartenance et de responsabilité.

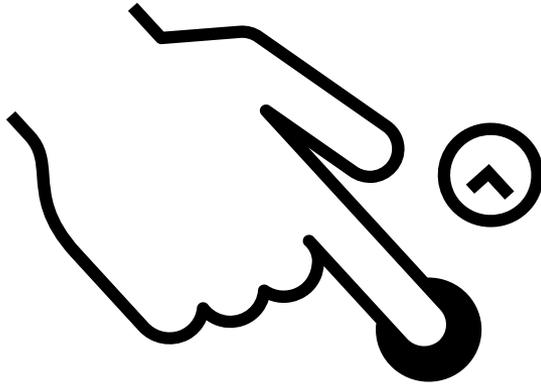
Elle a pour but d'améliorer, pour l'ensemble de la communauté éducative les conditions de réussite collective, d'exercice des différents métiers et de bien-être dans l'établissement.



**ACADÉMIE
DE GRENOBLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

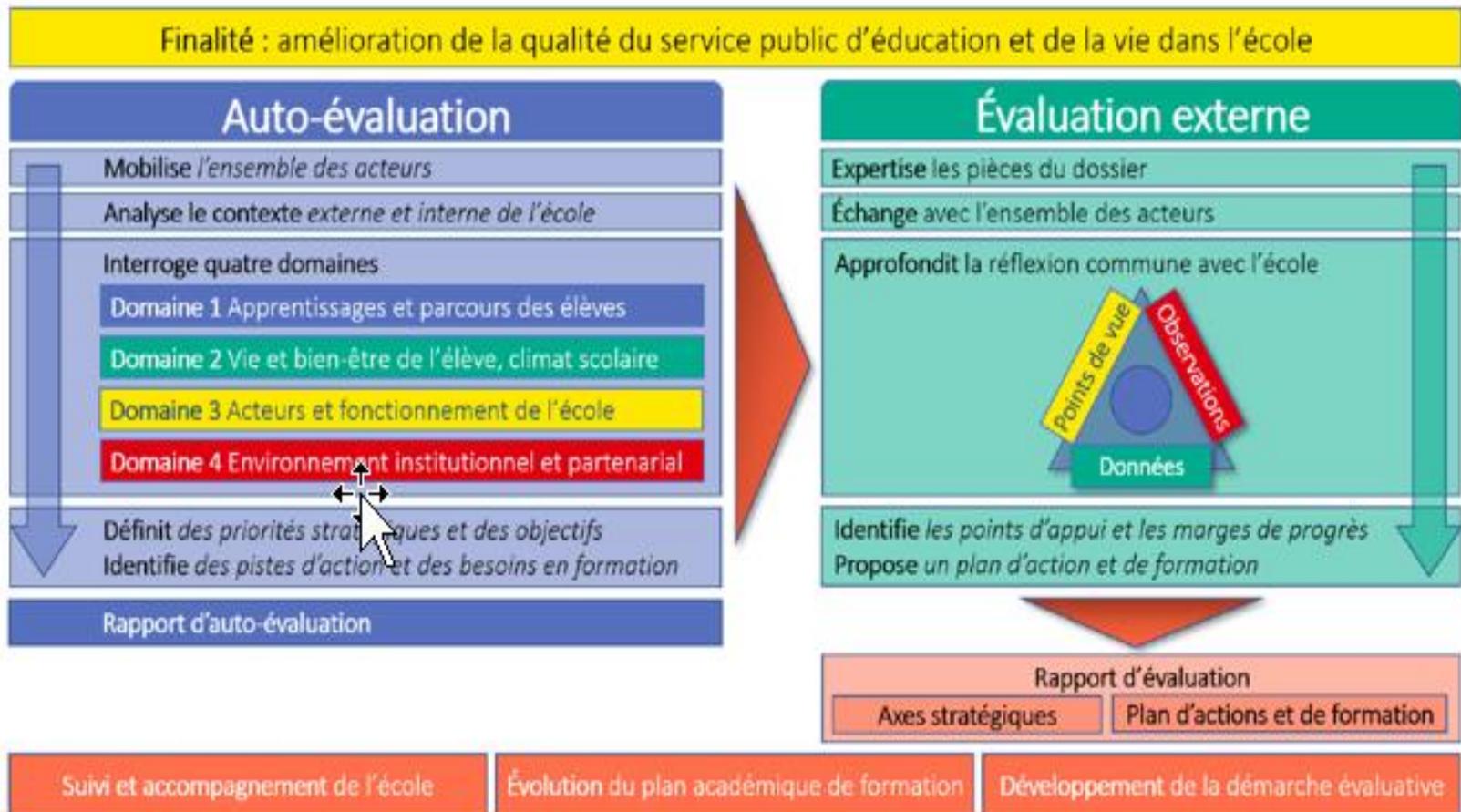
L'évaluation de l'école : une aide



- L'évaluation aide les écoles à faire émerger leurs **caractéristiques propres**, à **analyser** elles-mêmes **leurs décisions et actions propres**, leur **fonctionnement**, les **résultats de leurs élèves** et la **qualité de leur suivi**, à valoriser **l'investissement** de leurs équipes pédagogiques et à **dégager des pistes d'action**.

L'évaluation de l'école repose sur deux piliers

Processus d'évaluation d'une école



Organisation de l'évaluation externe

1/ Préparation de la mission :

- Analyse des indicateurs fournis par l'école ;
- Lecture et analyse du rapport ou des rapports d'auto-évaluation ;
- Préparation du planning, observations, consultation de documents et entretiens collectifs.

2/ Visite dans l'école :

- Respect de la charte déontologique des évaluateurs ;
 - Absence de conflit d'intérêt
 - Respect des personnes et de l'autonomie
 - Prise en compte de la pluralité
 - Impartialité
 - Compétence et professionnalisme
 - Transparence
 - Responsabilité
- Entretiens et observations

3/ Rédaction du rapport d'évaluation :

- Le rapport synthétique, qui sert de base à la restitution
- La restitution sur site (phase dite du contradictoire)
- Le rapport final



**ACADÉMIE
DE GRENOBLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Les 3 écoles

population
scolaire

84 élèves

personnels

6 PE, 4 ATSEM, 1
AESH, 4 personnels
périscolaires

Son Environnement

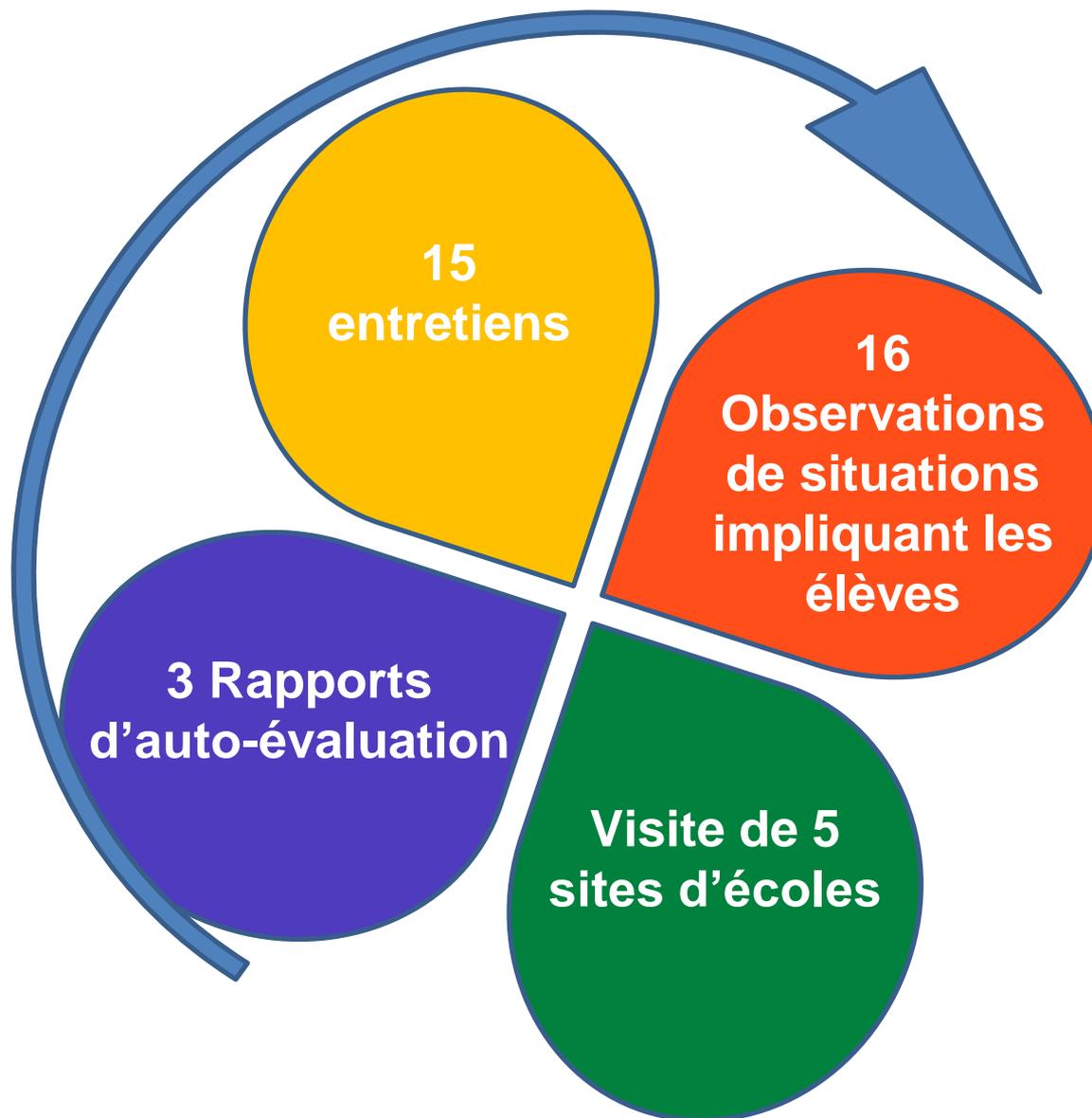
- Quatre écoles en RPI et une école de 2 classes.
- Milieu rural peu dense, à 20 min d'Aubenas ville d'environ (14 000 habitants).
- Communauté de commune d'Aubenas-Vals.



ACADÉMIE
DE GRENOBLE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Modalité de recueil de données



Les quatre domaines de l'évaluation d'école

Domaine 1 :

Apprentissages et
parcours des élèves

Domaine 2 :

Vie et bien-être de
l'élève et climat
scolaire

Domaine 3 :

Acteurs et
fonctionnement de
l'école

Domaine 4 :

L'école dans son
environnement
institutionnel et
partenarial



**ACADÉMIE
DE GRENOBLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

L'évaluation externe ... Un regard sur ...



La lecture des rapports d'auto-évaluation nous a permis de dégager la problématique suivante :

Dans quelle mesure les collaborations entre écoles et au sein de la communauté éducative peuvent-elles favoriser la cohérence des parcours des élèves, améliorer le climat scolaire et in fine favoriser leurs apprentissages ?

Nos observations et les entretiens avec de nombreux acteurs nous ont amenés à proposer les axes de travail suivants :

- ✓ **AXE DE TRAVAIL 1 : développer un réseau d'écoles**
- ✓ **AXE DE TRAVAIL 2 : développer la coéducation**
- ✓ **AXE DE TRAVAIL 3 : favoriser le bien être et développer les parcours des élèves**



RPI Genestelle et St Joseph des Bancs



**ACADÉMIE
DE GRENOBLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**

Domaine 1 : apprentissages et parcours des élèves

	Points forts	Points d'attention	Perspectives
Auto-évaluation	<p>Points forts principaux</p> <p>Les résultats aux évaluations nationales sont plutôt bons.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Différentes stratégies pédagogiques (différenciation, travail sur les compétences psychosociales, plans de travail individuel, ...). <p>Le multi-niveaux nous permet une adaptation au rythme de l'élève.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autonomie des élèves - Aisance dans le langage oral - Continuité des apprentissages sur plusieurs années - Projets riches, réguliers, variés, concertés entre les 2 écoles - Elèves motivés et investis dans les apprentissages (retour du collège) 	<p>Points d'attention principaux</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lecture - Rapport à la culture scolaire hétérogène selon les familles - Mathématiques 	<p>Perspectives</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer les projets à dominante culturelle (sorties au théâtre) avec les écoles du secteur - Continuer l'existant = insister sur les fondamentaux et poursuivre les différentes stratégies pédagogiques éprouvées. - Développer les pratiques pédagogiques coopératives et les pratiques efficaces et équitables
Évaluation externe	<ul style="list-style-type: none"> -Différenciation pédagogique, tutorat, travail de groupe, flexibilité -Elève investis dans les apprentissages, autonomes -Enseignantes investies dans leurs missions -Dynamique de classe soutenue par de nombreux projets <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p>ACADÉMIE DE GRENOBLE</p> <p><i>Liberté Égalité Fraternité</i></p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> -Groupes très restreints dans certains niveaux -Harmonisation des outils et des pratiques pédagogiques entre les 2 écoles 	<ul style="list-style-type: none"> -Harmoniser le fonctionnement sur les deux écoles (coopération, outils, manuels, projets...) pour la cohérence des différents parcours des élèves (scolaire, citoyen, santé, culturel etc.) -Créer un réseau d'écoles pour permettre aux élèves d'échanger d'une école à l'autre (visioconférence, rencontres sportives, projets communs, correspondance, etc...). -Poursuivre le développement des pratiques efficaces et équitables (formation à demander, expérimentation à créer au sein du réseau...) -Conserver les dynamiques pédagogiques de flexibilité, de coopération et de projets existantes

Domaine 2 : vie et bien-être de l'élève et climat scolaire

	Points forts	Points d'attention	Perspectives
Auto-évaluation	<p>Points forts principaux</p> <ul style="list-style-type: none"> -Connaissances des règles pour plusieurs années (gain de temps à chaque rentrée solaire) -Bienveillance et bon climat scolaire -Coopération entre les élèves ensemble depuis la maternelle (stabilité des familles) et travail de groupe valorisé dans les 2 écoles. -Bonne communication au sein de l'équipe éducative et écoute -Effectifs des élèves (17 en primaire et 13 en maternelle) -Outils communs de régulation des conflits pour toute la scolarité de l'élève 	<p>Points d'attention principaux</p> <ul style="list-style-type: none"> -Peu de brassage et de mélange - Rapport à la culture scolaire hétérogène selon les familles 	<p>Perspectives</p> <ul style="list-style-type: none"> -Perpétuer les outils et fonctionnement actuels. -Continuer le travail sur le vivre ensemble et le collectif -Mettre en place des temps d'ateliers et de réunions avec les parents et des associations partenaires (internet/écrans)
Évaluation externe	<ul style="list-style-type: none"> -Garderie avec peu d'élèves -Règles, matériel et personnel communs entre la garderie et l'école. -Pédagogies coopératives (ceintures de confiance, conseils d'élèves, entre aide, disposition spatiale chez les grands) -Espaces d'expression quotidiens pour les élèves (entretien du matin, météo du jour) -Elèves globalement respectueux des règles, des adultes et du vivre ensemble. 	<ul style="list-style-type: none"> -Harmonisation des règles entre les 2 écoles et avec les temps périscolaires -Souhait des élèves de voir se réduire les quelques conflits restants -Déploiement du plan pHARE -Vétusté des locaux et cour exigüe 	<ul style="list-style-type: none"> -Engager un travail de coéducation à partir de projets de classe pour une Ecole promotrice de santé. -Harmoniser les règles et les sanctions/réparation entre les différents temps de l'enfant (sco et périsco) -Temps de concertation entre enseignants et personnel communal à institutionnaliser. -Poursuivre le travail sur les outils de régulation de conflits -Poursuivre le déploiement du plan pHARE et l'élargir au périscolaire (prévention et traitement) -Rechercher des espaces sécurisés pour les temps de récréation (futur skate-park ?)

Domaine 3 : acteurs et fonctionnement de l'école

	Points forts	Points d'attention	Perspectives
Auto-évaluation	<p>Points forts principaux</p> <ul style="list-style-type: none"> -Réunion chaque début d'année avec le RASED -Equipe éducative investie en concertation et bonne communication entre tous. -Bonnes relations avec les familles globalement -Mairies et équipes municipales investies et à l'écoute 	<p>Points d'attention principaux</p> <ul style="list-style-type: none"> -Baisse du temps RASED -Manque de temps de concertation entre les écoles et au sein de l'équipe dans chaque école -Manque de moyens extérieurs et éloignement des services (RASED, orthophonie, ...) -Isolement des enseignantes dans l'école 	<p>Perspectives</p> <ul style="list-style-type: none"> -Maintenir les échanges entre collègues malgré les distances et le manque de temps -Souhait de pouvoir travailler en concertation entre les écoles du secteur pour échanger sur des problématiques communes -Volonté de faire de la co-intervention ou des projets communs mais limités par l'éloignement géographique entre les écoles
Évaluation externe	<ul style="list-style-type: none"> -Volonté des enseignantes de travailler en réseau -Municipalités investies et à l'écoute -Personnel municipal investi dans ses missions -Des parents élus investis -Des familles coopératives dans l'ensemble 	<ul style="list-style-type: none"> -Temps de concertation entre enseignants, personnel communal et AESH -Des parents élus peu sollicités par les familles -Investissement inégal des familles dans la vie de l'école 	<ul style="list-style-type: none"> -Créer un réseau d'écoles pour permettre aux enseignants d'échanger d'une école à l'autre (visioconférence, rencontres sportives, projets communs, correspondance, etc...) -Institutionnaliser un temps d'échange et de partage entre enseignants et personnels communal -Accompagner les parents élus dans leur rôle et leur communication. -Développer des actions de coéducation

Domaine 4 : l'école dans son environnement institutionnel et partenarial

	Points forts	Points d'attention	Perspectives
Auto-évaluation	<p>Points forts principaux</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mairie à l'écoute -Association de parents présente -Un dialogue soutenu avec les familles mis en place le plus tôt possible dans l'année -Infrastructures sportives de qualité mais éloignées -Soutien de l'association des parents d'élèves et des mairies pour le financement des projets de classe (sorties scolaires, spectacles, ...) 	<p>Points d'attention principaux</p> <ul style="list-style-type: none"> -Infrastructures sportives éloignées des écoles et demandant une organisation complexe -Développer les capacités motrices et sportives des élèves par niveaux 	<p>Perspectives</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rencontres inter-écoles pour étoffer les effectifs et améliorer leurs performances en E.P.S., pour se confronter à plus d'élèves d'une même classe âge -Faire des projets communs, en particulier des sorties culturelles (théâtre, cinéma) avec les écoles du secteur pour répartir les frais de transport et créer une culture commune entre élèves -Inscription pour l'appel à projet « Ecole dehors » dans le cadre des « Coups de pousse » en partenariat avec le PNR
Évaluation externe	<ul style="list-style-type: none"> -cycle natation au centre aquatique d'Aubenas -transport pour la médiathèque une fois dans l'année -Proximité géographique avec le PNR des monts d'Ardèche -Soutien de l'association de parents d'élèves -Volonté des équipes de développer des partenariats -Souhait d'une liaison efficace avec le collège 	<ul style="list-style-type: none"> -Coût des transports -Installations existantes peu accessibles -Organisation de la liaison avec le collège qui gagnerait à être plus efficace 	<ul style="list-style-type: none"> -Construire un réseau d'école pour mutualiser les moyens, partager les coûts et construire ensemble des projets/actions. -Initier de nouvelles actions et nouveaux partenariats sportifs et culturels (école et cinéma, USEP, OCCE, classes qui dansent, grande lessive, PNR, ...) -Poursuivre l'investissement d'une liaison avec le collège au service du bien-être et des apprentissages

RPI Labastide sur Besorgue et Aizac

Domaine 1 : apprentissages et parcours des élèves

	Points forts	Points d'attention	Perspectives
Auto-évaluation	<ul style="list-style-type: none"> -Carnet de réussites en maternelle. -Très bons résultats aux évals de CP -Evaluations CE1 CM1 ne reflètent pas le niveau des élèves, celles faites en classe montrent de bons acquis -Retour positif des élèves au collège -Projets culturels : jardin, cinéma, natation, vélo, musique... -ATSEM investie (transport et périscolaire) -Classe multi-niveaux à petits effectifs (rythme et contenus adaptés). -Autonomie et outils qui suivent l'élève sur toute la scolarité. - Plan Numérique (8 tablettes) et plan bibliothèque (fonds de livres jeunesse) 	<ul style="list-style-type: none"> -Carnet de réussites couteux en temps, recherche d'idée pour rendre l'élève acteur -Certains élèves présentent des difficultés (peu d'aide extérieure et de temps RASED) -Multi-niveaux : présence de l'enseignante partagée, Travail de préparation -Elèves avec difficultés de concentration et manque de motivation -Ecoles petites, moyens financiers restreints, éloignement et coût des transports, manque de lieux et de matériel EPS -La classe unique prive d'équipe. -Absence de familles aux réunions 	<ul style="list-style-type: none"> -Construction d'un outil pratique et évolutif (carnet avec étiquettes autocollantes).
Évaluation externe	<ul style="list-style-type: none"> -Nombre d'élèves réduit -Autonomie des élèves -Projets pédagogiques multiples (classe de découvertes, sorties natures, maternelle et cinéma, vélo, musique, lecture...) <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p>ACADÉMIE DE GRENOBLE</p> <p><i>Liberté Égalité Fraternité</i></p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> -Locaux et cours vieillissants et exigües -Nombre d'élèves -Matériel et structure pour l'EPS -Hétérogénéité des élèves et capacité à travailler en groupe -Isolement des enseignants -Eloignement et enclavement géographique des deux écoles et accès qui rend difficile la mutualisation des transports 	<ul style="list-style-type: none"> -Aménagement d'un espace extérieur en vue d'une pratique d'école dehors. -Formation sur les pédagogies coopératives et sur les pratiques équitables et efficaces -Utilisation des évals nationales pour un pilotage : suivi de cohorte, demandes d'aide et de formation -Harmoniser le fonctionnement sur les deux écoles (coopération, outils, manuels, projets...) pour la cohérence des différents parcours des élèves (scolaire, citoyen, santé, culturel etc.) -Créer un réseau d'écoles pour permettre aux élèves d'échanger d'une école à l'autre (visio, rencontres sportives, projets communs, correspondance, etc...) et aux enseignants de se concerter.

Domaine 2 : vie et bien-être de l'élève et climat scolaire

	Points forts	Points d'attention	Perspectives
Auto-évaluation	<ul style="list-style-type: none"> -Climat serein. Enseignante et ATSEM travaillent en équipe -adaptation à l'évolution des enfants et leurs besoins : APQ, pratiques corp de bienêtre -Enfants heureux pas de problème de violence. -SIVU à l'écoute de l'enseignante (courrier aux familles, embellissement extérieur, travaux de rénovation...) - Règles de vie et de fonctionnement établies avec les élèves et communiquées aux parents. -Elèves présents plusieurs années (facilite la pose du cadre et l'entraide). - Faible effectif -Conseils de classe pour débattre des problèmes de la classe ou des aspects positifs -Communication avec les familles 	<ul style="list-style-type: none"> -L'arrivée de nouveaux élèves perturbe pendant un temps l'harmonie de la classe, mais la bienveillance des enfants permet d'intégrer rapidement ces nouveaux élèves. -Le fait d'être en classe unique ne permet pas d'avoir l'appui d'autres collègues. -Travail avec la psychologue et le pôle ressource 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconstruire les relations avec le pôle ressource pour les rendre efficientes
Évaluation externe	<ul style="list-style-type: none"> -Lien entre scolaire et périscolaire assuré par la présence de l'Atsem -Règles et outils de gestion des règles existants -Souhait de prendre en compte des besoins de l'enfant au cycle 1 (sieste, pratique de bien-être) -Effectifs réduits 	<ul style="list-style-type: none"> -Pose du cadre et utilisation des outils de régulation de la vie collective (conseils d'élèves, sanction/réparation, ...) -Mise en œuvre du plan pHARe (prévention et traitement des situations) -Intégration des nouveaux élèves dans le groupe -Taille de la cour et matériel à disposition des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> -Poursuivre la réflexion sur le respect des rythmes et besoins de l'enfant (faire débiter la sieste plus tôt, répondre au besoin de bouger, ...) -Faire fonctionner les outils de gestion de conflits et de régulation de la vie collective (conseil, messages clairs ou marelle pacifique, protocole d'accueil des nouveaux élèves et leur famille), les harmoniser sur les deux sites et avec le périscolaire. -Prévention du harcèlement par des actions concrètes et participation aux temps forts (prix non au harcèlement, safer internet day...), développer le plan pHARe -Construire des protocoles adaptés aux besoins des EBEP en lien avec le pôle ressource (circonscription, RASSED, EMAS, CMP, CMPP, infirmière scolaire, autres...) -Agrandir et aménager la cour -Organisation des espaces et activités en récréation

Domaine 3 : acteurs et fonctionnement de l'école

	Points forts	Points d'attention	Perspectives
Auto-évaluation	<p>Points forts principaux</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le projet d'école, à l'issue de sa rédaction, est communiqué aux différents acteurs -SIVU au soutien et à l'écoute (budget fournitures scolaires et sorties) -Relation de confiance entre l'enseignante et les familles 	<p>Points d'attention principaux</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le projet d'école n'est pas systématiquement à l'ordre du jour du premier conseil d'école, ce qui signifie que certains parents ne le connaissent pas. -<u>Relation avec certaines familles</u> -Les coûts de transports des sorties augmentent et sont un frein à certains projets -<u>harcèlement d'un délégué parent sous forme de mails, et d'attaque en conseil d'école.</u> 	<p>Perspectives</p> <ul style="list-style-type: none"> -Présenter le projet d'école à chaque premier conseil, l'afficher et le mettre à disposition des familles -Rappeler les valeurs de l'école et ses fonctions aux familles.
Evaluation externe	<ul style="list-style-type: none"> -Proximité avec les familles, communication fluide avec la grande majorité des parents -Conseil d'école commun aux deux sites -Relation aux élus 	<ul style="list-style-type: none"> -Lien avec certaines familles éloignées de la culture et des codes de l'école 	<ul style="list-style-type: none"> -Développer des actions de coéducation -Prévoir un protocole d'accueil des nouvelles familles harmonisé entre les deux sites. -Développer un réseau d'écoles pour travailler à plusieurs ces problématiques communes

Domaine 4 : l'école dans son environnement institutionnel et partenarial

	Points forts	Points d'attention	Perspectives
Auto-évaluation	<p>Points forts principaux</p> <ul style="list-style-type: none"> -La liaison CP-CE1 (échanges sur les acquis et les besoins, ½ journée d'adaptation en fin d'année). -échanges entre écoles en musique (même intervenante) - 10 séances piscine financées par la communauté de communes d'Aubenas-Vals, ainsi que d'une séance à la médiathèque d'Aubenas - Règlement intérieur revu et modifié chaque année en fonction de l'évolution de la situation de l'école, présenté et voté à chaque premier conseil d'école. 	<p>Points d'attention principaux</p> <ul style="list-style-type: none"> -Eloignement entre les 2 sites et le coût des transports rend difficile la mise en place régulière de projets communs -Accès aux infrastructures culturelles et sportives. -Manque de formation des enseignants sur les liens existants ou possibles avec les services sociaux, de justice, de gendarmerie... -Tous les parents n'ont pas accès au règlement 	<p>Perspectives</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prévoir une diffusion du règlement aux familles à chaque début d'année, avec signature pour prise de connaissance.
Evaluation externe	<ul style="list-style-type: none"> -Cycle natation au centre aquatique d'Aubenas -Transport pour la médiathèque une fois dans l'année -Proximité géographique avec le PNR des monts d'Ardèche -Soutien de l'association de parents 	<ul style="list-style-type: none"> -Coût des transports et accessibilité des écoles aux bus -Organisation/efficience de la liaison entre les sites et avec le collège -Absence de CTEAC, éloignement des lieux culturels et sportifs. 	<ul style="list-style-type: none"> -Construire un réseau d'écoles pour mutualiser les moyens, partager les coûts et construire ensemble des projets/actions. -Initier de nouvelles actions et nouveaux partenariats sportifs et culturels (école et cinéma, USEP, OCCE, classes qui dansent, grande lessive, PNR, ...) -Poursuivre l'investissement d'une liaison avec le collège au service du bien-être et des apprentissages

Saint Andéol de Vals

Domaine 1 : apprentissages et parcours des élèves

	Points forts	Points d'attention	Perspectives
Auto-évaluation	<ul style="list-style-type: none"> -Stratégies pédagogiques (différenciation, soutien, coopération...) -Dialogue soutenu avec les familles -Acquis scolaires évalués régulièrement -Réunions autour des élèves en difficulté -Visites de la psychologue scolaire -Présence AESH stable -Projets culturels riches et variés : musique(s), arts (Carnaval/château de Vogüé), spectacles et cinéma, bibliothèque, environnement (aire terrestre), EPS (cycle natation/rugby et classes découvertes), écologie, classe dehors -Échanges de pratiques et d'outils pédagogiques. -Participation à un groupe de réflexion sur les pédagogies coopératives 	<ul style="list-style-type: none"> -Difficultés scolaires croissantes (besoin d'une équipe pluridisciplinaire travaillant dans l'école) -Pas d'intervention RASED , absence de services médico-sociaux et médecin scolaire. -Manque de formation et de moyens (matériel adapté, ...) pour l'inclusion -Coût des transports 	<ul style="list-style-type: none"> -Pouvoir travailler par 2 dans les classes à certains moments, pour collaborer et s'enrichir de nos pratiques -RASED complet Pouvoir croiser les regards sur ses élèves, par la mise en place d'un dispositif de type Plus De Maîtres Que De Classes Réalisation d'un classeur PEAC
Évaluation externe	<ul style="list-style-type: none"> -Flexibilité et échanges entre les classes (décloisonnement, répartitions, ...) -Locaux récents et spacieux -Utilisation des espaces -Stabilité de l'AESH -Nombreux projets EAC et sportifs -Formation suivie sur les pratiques équitables et efficaces -Elèves autonomes et investis -Bons résultats au collège -Equipe investie avec des valeurs communes 	<ul style="list-style-type: none"> - Comment faire entrer tous les élèves dans un le fonctionnement proposé (notamment pour un élève qui arriverait en cours d'année) 	<ul style="list-style-type: none"> -Formaliser le fonctionnement pour le conceptualiser et faciliter l'entrée de nouveaux élèves dans les modalités pédagogiques. -Construire un suivi des résultats des élèves à l'entrée au collège et les différentes évaluations nationales -Poursuivre les expérimentations sur les modalités pédagogiques, la flexibilité au regard des apports du CAREC sur les pratiques efficaces et équitables

Domaine 2 : vie et bien-être de l'élève et climat scolaire

	Points forts	Points d'attention	Perspectives
Auto-évaluation	<ul style="list-style-type: none"> -Conseils d'élèves et coopérative -Climat serein, garderie gratuite : nombreux jeux à disposition (construction, jeux de société, lecture et dessin) -Travail sur les émotions, les particularités de chacun.e, les différences (avec co-éducation) -Nombre d'incidents peu importants -Confiance en l'adulte pour parler -Communication quotidienne entre les agents communaux et les enseignantes aux différents moments de passation de la surveillance (matin, midi, soir) -Positionnement commun face aux règles mises en place collectivement 	<ul style="list-style-type: none"> -Augmentation des besoins éducatifs des élèves -Part croissante de la mission d'éducation dans le travail de l'enseignant -La part éducative familiale semble être de plus en plus transférée à l'école. 	<ul style="list-style-type: none"> -Mettre en place des interventions dédiées aux parents au sein des écoles par des professionnels sur les thèmes de la parentalité, des écrans et d'internet par exemple -Avoir un accès plus rapide au CMP, CMPP -Pouvoir bénéficier de l'aide d'un maître G -École des parents : souhait d'une réappropriation de la valeur du collectif et des valeurs de l'éducation dans la famille
Évaluation externe	<ul style="list-style-type: none"> -Conseil d'élèves effectif avec mises en œuvre concrètes des propositions impliquant si besoin la municipalité -Journées partagées avec des familles qui viennent dans l'école encadrer des ateliers -Goûter de rentrée avec les familles -Entraide et autonomie des élèves dans les activités d'apprentissages. -Règles coconstruites avec les élèves et clairement affichées -Elèves investis dans le vivre ensemble et les outils et méthodes pour le réguler -Locaux récents, spacieux avec terrain de sport et matériel adapté -Volonté de développer des activités éducatives sur le temps de repas -Atsem investie et force de propositions 	<ul style="list-style-type: none"> -Absence de certaines familles indisponibles sur le temps scolaire -Les sanctions/réparations ne sont pas aussi clairement énoncées que les règles. -Protocole pHARe (prévention et traitement des situations) -Poursuivre les actions éducatives en périscolaire et les coordonner avec le temps scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> -Développer le parcours citoyen (construction des règles en précisant les notions de sanctions/réparations) -Règles et outils à partager avec la garderie/cantine -Développer des projets avec les partenaires disponibles (gendarmerie, CIDFF,...) avec des actions en classe sur les thématiques cibles puis des temps de restitution avec les familles. -Poursuivre le développement du plan pHARe -Formalisation des actions éducatives en périscolaire et coordination avec le temps scolaire pour les pérenniser -Stabilisation des Atsem dans leur poste

Domaine 3 : acteurs et fonctionnement de l'école

	Points forts	Points d'attention	Perspectives
Auto-évaluation	<ul style="list-style-type: none"> -Très bonnes conditions matérielles de Travail -Une équipe municipale à l'écoute et réactive -Des parents investis -Un environnement naturel propice aux sorties et aux découvertes -Une cantine avec cuisine locale faite maison -Garderie gratuite -Réunion d'équipe avec tous les agents avant chaque rentrée et réunions de régulation 1 fois par trimestre + échanges quotidiens -Instances et travail d'équipe effectif -Communication aux parents fluide -richesse des échanges pédagogiques entre enseignantes, l'ATSEM et l'AESH -Fluidité dans la communication quotidienne 	<ul style="list-style-type: none"> -Eloignement géographique (coût élevé des transports), difficulté d'accès aux infrastructures culturelles d'Aubenas ou Vals -Horaires de l'école non modifiables du fait des transports (souhait d'une matinée plus longue et d'un après-midi plus court). Manque de temps de préparation pour pouvoir travailler en réseau avec les écoles des villages voisins (StJoseph des Bancs et Genestelle) 	<p>Projet d'école mis à jour par l'équipe à la suite de cette auto-évaluation.</p>
Évaluation externe	<ul style="list-style-type: none"> -Bonnes relations avec la commune -Souhait de travailler en réseau avec les écoles alentours -Bonnes relations avec les familles -Actions de coéducation avec présence et intervention de parents dans les classes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Certaines familles ne sont pas disponibles pour participer aux projets sur le temps de classe 	<p>-Poursuivre un travail de coéducation à partir de projets de classe qui se poursuivraient en dehors du temps scolaire et qui s'appuieraient sur des productions/présentations des élèves.</p>

Domaine 4 : l'école dans son environnement institutionnel et partenarial

	Points forts	Points d'attention	Perspectives
Auto-évaluation	<p>Points forts principaux</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nombreux partenaires. (Mairie, crèche, parents, occe, fol, RPI Genestelle, Parc Régional des Monts d'Ardèche, Association Vie, Communauté de Commune du Bassin d'Aubenas, château de Vogüë, LPO, Association Prévention Routière, ...) -Offre culturelle communale (concert, théâtre, cinéma...) proposée gratuitement aux élèves 	<p>Points d'attention principaux</p> <ul style="list-style-type: none"> -Financement des projets. -Eloignement géographique des lieux culturels (coût et organisation) -Temps pour travailler avec le réseau d'écoles et organiser les événements 	<p>Perspectives</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prévoir un conseil de maîtres par trimestre réunissant les écoles du réseau -Dégager du temps de concertation entre collègues et avec les partenaires de l'école
Évaluation externe	<ul style="list-style-type: none"> -Excellentes relations avec la commune - Soutien de l'association de parents -Liaison avec le collège existante -Cycle natation au centre aquatique d'Aubenas -Transport pour la médiathèque une fois dans l'année -Proximité géographique avec le PNR des monts d'Ardèche 	<ul style="list-style-type: none"> - Liaison avec le collège existante mais peu efficiente, basée sur des projets avec une enseignante de français et des échanges en LVE -Absence de CTEAC, éloignement des lieux culturels et sportifs. 	<ul style="list-style-type: none"> -Poursuivre le développement des partenariats (USEP, PNR, OCCE, FOL, Gendarmerie, classes qui dansent, grande lessive...) en lien avec le réseau d'écoles -Développer des liens avec le collège dans le cadre des CEC, des conseils de cycle 3 (et du PACTE ?) pour des actions pédagogiques innovantes -Construire un suivi des résultats des élèves avec le collège et en lien avec un suivi de cohorte et poursuivre l'investissement d'une liaison avec le collège au service du bien-être et des apprentissages -Développer les projets en lien avec d'autres ressources communales (crèches, Anciens, associations etc.) pour investir le patrimoine local. -Construire un réseau d'écoles pour mutualiser les moyens, partager les coûts et construire ensemble des projets/actions.

AXE DE TRAVAIL 1 : développer un réseau d'écoles

Constats

- Des écoles petites et éloignées des lieux culturels et sportifs existants
- Des moyens financiers limités
- Des coûts de transport importants
- Des enseignants isolés dans leurs écoles
- Des élèves peu nombreux par niveau

Stratégie, plan d'actions

- Réaliser des conseils de maitres et de cycle communs (en visio ou présentiel) avec un planning formalisé pour croiser les regards sur les situations problématiques et construire des projets/outils.
- Harmoniser les PEAC pour mutualiser les projets, faire baisser les coûts et permettre des rencontres
- Développer des rencontres sportives pour regrouper les élèves par niveau
- Développer des actions en visio pour permettre des échanges entre élèves sur des thématiques diverses (ex : petite librairie)

Atouts

- Des enseignants dynamiques qui souhaitent travailler en réseau
- Des profils d'écoles avec des problématiques proches
- Un collège de secteur identique
- Un équipement numérique présent

Un objectif : construire un réseau d'écoles avec des modalités de travail collectif qui permettra de mutualiser les ressources, les idées, les formations et le coût de certains projets.

AXE DE TRAVAIL 2 : développer la coéducation

Constats

- Des familles proches de l'école
- Quelques familles éloignées de la culture scolaire
- Le besoin ressenti par les enseignants d'accompagner les familles sur certaines thématiques d'une école promotrice de santé
- Propositions existantes pas toujours accessibles aux familles

Stratégie, plan d'actions

- Ouvrir les classes aux parents (observation, projets, ateliers, sorties, réunion de rentrée...)
- Construire des projets en classe avec les élèves sur les thématiques visées et les partenaires disponibles
- Organiser des restitutions s'appuyant sur une présentation des productions par les élèves aux parents avec une intervention des partenaires à destination des familles (ex : pièce de théâtre sur les écrans, repas «comme au restaurant» pour la nutrition, exposition d'affiches sur les CPS et le harcèlement, permis internet...)

Atouts

- Actions en cours de réalisation
- Souhait de développer des actions
- Réceptivité des familles
- Des partenaires identifiés

Un objectif: développer des actions de coéducation sur différentes thématiques propres à une école promotrice de santé touchant toutes les familles

AXE DE TRAVAIL 3 : favoriser le bien être et développer les parcours des élèves

Constats

- Des règles existantes pas toujours harmonisées sur les différents temps de l'élève et la globalité de son parcours.
- Le rôle de la sanction et des réparations n'est pas complètement formalisé
- Diversité des milieux familiaux qui ne permet pas à l'école de s'appuyer sur les règles construites à la maison
- Plans de prévention du harcèlement et de protocole de traitement non évoqués
- Outils de gestion de conflits plus ou moins bien investis par les élèves.

Stratégie, plan d'actions

- Poursuivre le travail de co-construction des règles chaque année. Définir en équipe les sanctions et réparations.
- Investir des outils de régulation de conflits et les faire vivre.
- S'appuyer sur les ressources de la plateforme pHARe pour construire des actions de prévention.
- Participer aux temps forts sur la prévention du harcèlement.
- Investir les enquêtes sur le bien-être à l'école pour piloter les actions engagées.
- Favoriser les pratiques coopératives et collaboratives

Atouts

- Des acteurs investis et conscients de la nécessité d'une harmonisation des outils sur le parcours et les temps de l'élève.
- Des règlements établis
- Des outils existants

Un objectif : formaliser et harmoniser les règlements, clarifier les sanctions et réparations, investir des outils de régulation des conflits et développer des actions de prévention du harcèlement

Echange avec les acteurs

« *Evaluer une action publique, c'est en **apprécier la valeur du point de vue des parties prenantes** que sont tant les décideurs que les opérateurs qui la mettent en place, ou les bénéficiaires, ou encore les non bénéficiaires ou les citoyens. »*

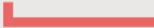
Ce temps d'échange a pour objectif d'être poursuivi par la rédaction du nouveau projet d'école.



ACADÉMIE
DE GRENOBLE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Un grand merci à chacun pour la
qualité et la richesse des échanges
tout au long de ce travail partagé !**



**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**

